

*„Rodzice i nauczyciele stanowią luk i cięciwę,  
A dziecko jest strzałą.  
W zależności od tego, jaki jest ten luk i cięciwa,  
strzała poleci prosto do celu,  
albo upadnie gdzieś byle jak.”*

Wojciech Eichelberger

# SZKOLNY PROGRAM

## WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

---



**Żółty** – zmodyfikowane pod względem nazwy przy zachowaniu oryginalnej treści

**Zielony** – nowe treści

## 2025 - 2026

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany zgodnie z aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2019.1481 t.j. z dnia 2019.08.08),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2019.1148 t.j. z dnia 2019.06.19),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 z dnia 2012.08.30),
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U.2018.467 z dnia 2018.03.02),
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 z dnia 2015.06.18) ,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249 z dnia 2015.08.28),
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2019.502 z dnia 2019.03.15),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967 t.j. z dnia 2018.05.22),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U.2018.2137 t.j. z dnia 2018.11.14),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.2018.969 t.j. z dnia 2018.05.22),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2019.852 t.j. z dnia 2019.05.08),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2019.2182 t.j. z dnia 2019.11.12),
- Konwencja o Prawach Dziecka.

## **I. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka pełnią rodzice. Praca nauczycieli ma jedynie wspierać rodziców w procesie wychowania, kształtowania dojrzałej postawy życiowej uczniów umożliwiającej im odnalezienie swojego miejsca w społeczeństwie. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnoz wewnętrznych (analizy diagnozy zagrożeń przeprowadzonej wśród uczniów klas pierwszych i ich rodziców w roku szkolnym 2025/2026),
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

## **II. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli III Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są nauczyciele i rodzice.

## **III. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

- zapewnienie bezpieczeństwa biorącym udział w programie uczniom,
- poszanowanie ich godności i podmiotowości, zapewnienie dyskrecji,
- dostosowanie działań do wieku, poziomu rozwoju, potrzeb i ujawniających się problemów,
- wybór najskuteczniejszych form i metod oddziaływań,
- rzetelność informacji.

## **IV. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

### **Czynniki ryzyka**

1. Niepowodzenia w nauce,
2. Trudności z adaptacją i nawiązywaniem relacji rówieśniczych,
3. Problemy emocjonalne i zdrowotne uczniów,
4. Nadużywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych,
5. Problematiczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych,
6. Cyberprzemoc,
7. Przemoc fizyczna i psychiczna,
8. Poczucie braku tolerancji ze strony rówieśników i nauczycieli,

9. Brak odporności na stres i niska samoocena,
10. Niski poziom umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi np. konfliktami.

#### **Czynniki chroniące**

1. Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole,
2. Dobre warunki do nauki,
3. Stworzenie warunków sprzyjających integracji w klasie,
4. Wypracowane regulaminy i procedury szkolne,
5. Niski poziom agresji,
6. Wsparcie nauczycieli i rodziców,
7. Uczestnictwo w zajęciach szkolnego koła sportowego,
8. Wzrost zaangażowania i świadomości znaczenia aktywności fizycznej w życiu,
9. Możliwość: rozwoju zainteresowań uczniów, uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach wspomagających, zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
10. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, pedagoga i psychologa,
11. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
12. Poczucie więzi ze szkołą, z rówieśnikami i zespołem klasowym,
13. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie, wolontariacie.

#### **V. REKOMENDACJE Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picia alkoholu, używaniu narkotyków i dopalaczy oraz wyrobów zawierających nikotynę,
- dążenie do ograniczania czasu spędzanego przy ekranach (telefon, komputer), uświadamianie uczniom konsekwencji i zagrożeń wynikających z nadużywania urządzeń elektronicznych,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, radzenia sobie ze stresem, umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych oraz postaw prospołecznych,
- podejmowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne oraz cyberbezpieczeństwa,
- przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- reagowanie na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez ucznia oraz innych niepokojących zachowaniach mających miejsce w szkole i poza nią,
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania,
- kształtowanie tolerancji.

#### **VI. CEL STRATEGICZNY**

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego ucznia.

## VII. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

### **Rozwój intelektualny**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
4. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
5. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Rozwój społeczny**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, ich rozumienia i respektowania.
3. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania i efektywnej współpracy.
4. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów społecznych, klimatycznych i ochrony środowiska.

### **Rozwój fizyczny**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym podkreślenie roli aktywności fizycznej.
2. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
3. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i aktywnego wypoczynku.
4. Zmiana fałszywych przekonań na temat alkoholu, nikotyny oraz innych środków psychoaktywnych.

### **Rozwój emocjonalny**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących poprawy samooceny, wzmacniania poczucia własnej wartości, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów i nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
3. Uwrażliwienie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
4. Rozwijanie umiejętności kontrolowania swoich uczuć i emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

### **Rozwój duchowy i moralny**

1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku.

6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz edukacja na temat praw autorskich i przeciwdziałanie plagiatowi.

#### **VIII. CELE PRIORYTETOWE**

1. Uczeń buduje prawidłowe relacje z innymi, potrafi współpracować z grupą.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
3. Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje trudne i niebezpieczne oraz konstruktywnie sobie z nimi poradzić.
4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską.

## 1. Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i aktywnie z nią współpracuje.

Efekty działań:

- uczeń ma poczucie przynależności do klasy, społeczności szkolnej,
- zna prawa człowieka, dziecka i ucznia,
- zna standardy ochrony małoletnich
- uczeń jest zaangażowany w życie klasy, bierze udział w przedsięwzięciach szkolnych,
- potrafi współpracować w grupie, doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za jej działania.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Integrowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno – rozrywkowym,</li> <li>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych: wzajemnemu poznawaniu się uczniów, sprawnej komunikacji interpersonalnej, przygotowywanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie wspierania i budowania relacji społecznych w klasie,</li> </ul>	zajęcia integracyjno-adaptacyjne, wycieczki zajęcia wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów
2. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole normami zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie i analiza zapisów w Statucie III LO dotyczących zachowania uczniów,</li> <li>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat praw i obowiązków ucznia III LO oraz standardów ochrony małoletnich</li> </ul>	zajęcia wychowawcze zebrania z rodzicami	wychowawca
3. Rozwijanie samorządności i prezentowanie dokonań indywidualnych i grupowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- organizowanie i udział w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych (według kalendarza imprez szkolnych),</li> <li>- motywowanie uczniów do udział w konkursach, zawodach, szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach,</li> <li>- nagradzanie uczniów za osiągnięcia,</li> </ul>	wybory SU zajęcia edukacyjne i wychowawcze,	opiekun SU wychowawca, nauczyciele przedmiotów

4. Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie i przedstawianie rodzicom i uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,</li> <li>- motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych,</li> <li>- zachęcanie i stworzenie warunków młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych,</li> </ul>	zebrania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów  SU, nauczyciele, wychowawcy
---	--	---	---

**2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, jest asertywny.**

Efekty działań:

- uczeń jest zmotywowany do nauki, systematycznie uczęszcza na zajęcia,
- uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- uczeń ma poczucie własnej wartości,
- uczeń potrafi się pozytywnie zaprezentować,
- uczeń potrafi przewyżczać niepowodzenia w nauce.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami,</li> <li>- nagradzanie uczniów za postęp, rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, zaangażowanie,</li> <li>- prowadzenie zajęć z uczniami na temat planowania nauki i gospodarowania czasem,</li> <li>- przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań,</li> <li>- modyfikowanie programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze,	nauczyciele przedmiotów, wychowawca

2. Poznanie i stosowanie różnych metod uczenia się.	Przeprowadzenie zajęć na temat: a) test wielorakiej inteligencji, b) style uczenia się, c) nowoczesne techniki zapamiętywania,	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog
3. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego porażką.	- indywidualne rozmowy, diagnozy, porady i konsultacje z uczniami mającymi trudności dydaktyczne, - porady i konsultacje z rodzicami uczniów, - kierowanie do specjalistów, - analizowanie opinii psychologiczno – pedagogicznych i dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów, - obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z trudnościami, - obserwowanie trudnych zachowań uczniów oraz problemów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, po powrocie z nauczanie zdalnego, podejmowanie interwencji we współpracy z rodzicami i pracownikami PPP Nr 2.	rozmowy z uczniami  rozmowy z rodzicami spotkania zespołu ds. ppp  zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawca, pedagog, nauczyciele przedmiotów, psycholog  zespół ds. ppp  wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog
5. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole.	- monitorowanie i diagnozowanie absencji na zajęciach edukacyjnych, - modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania mająca na celu stworzenie silniejszych relacji pomiędzy ocenianiem a frekwencją na zajęciach, - indywidualne konsultacje i porady dla rodziców uczniów o wysokiej absencji, - indywidualne, interwencyjne i motywujące rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem, - zawieranie kontraktów z uczniami zobowiązujących do systematycznego uczęszczania na lekcje, - nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję, - udzielanie kar uczniom za nieobecności nieusprawiedliwione (zgodnie ze Statutem),	zajęcia edukacyjne i wychowawcze, spotkania zespołów przedmiotowych  rozmowy z rodzicami  rozmowy z uczniami  zajęcia wychowawcze	pedagog, psycholog  zespół przedmiotowy  wychowawca, pedagog, psycholog  wychowawca
6. Rozwijanie samoświadomości i poznawanie własnego ja.	- psychoedukacja młodzieży w zakresie: budowania systemu wartości, poczucia własnej wartości, świadomości mocnych i słabych stron, konformizmu i nonkonformizmu, przyjmowania krytyki i odmowy,	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów

7. Poznanie zasad i ćwiczenie umiejętności autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami na temat autoprezentacji,</li> <li>- przygotowywanie i prezentowanie: programów artystycznych z okazji uroczystości i imprez klasowych, szkolnych, projektów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych,</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze uroczystości szkolne, apele zajęcia edukacyjne	pedagog, psycholog, wychowawca  wychowawca, nauczyciele przedmiotów
8. Kształtowanie kultury osobistej.	- zajęcia edukacyjne, tematyczne lekcje wychowawcze na temat zasad kulturalnego zachowania (savoir vivre),	zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów
9. Planowanie własnego rozwoju i kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z pracownikami z PPP nr 2, Młodzieżowego Biura Pracy,</li> <li>- przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat: zainteresowań, umiejętności, systemu wartości i ich wpływu na wybór zawodu i kierunku dalszego kształcenia,</li> <li>- zapraszanie na spotkania z młodzieżą przedstawicieli różnych zawodów,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni.</li> </ul>	zajęcia wychowawcze i edukacyjne	wychowawca, psycholog, pedagog

**3. Uczeń zna i umie konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych: z wyrażaniem emocji, stresem, zaburzeniami nastroju. Dbą o zdrowie swoje i innych.**

Efekty działań:

- uczeń ma świadomość przeżywanych emocji i uczuć,
- uczeń potrafi konstruktywnie wyrażać emocje i uczucia,
- uczeń potrafi odmawiać i wyrażać swoje zdanie w sposób akceptowany społecznie,
- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- uczeń potrafi rozpoznać zaburzenia nastroju i zwrócić się o pomoc,
- uczeń ma świadomość właściwych postaw prozdrowotnych.
- uczeń zna podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji i uczuć w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– psychoedukacja (ćwiczenie właściwego wyrażania i reagowania na krytykę i opinie innych, nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, umiejętności samokontroli i samoakceptacji, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych),</li> <li>– prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, agresją i przemocą,</li> <li>– indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami,</li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem,</p> <p>rozmowy z uczniami i rodzicami</p>	wychowawca, pedagog, psycholog,
a) Kształtowanie postawy asertywnej.	– prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie asertywności (nabywanie umiejętności odmawiania, wyrażania swoich poglądów w sposób akceptowany społecznie).	zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	wychowawca, pedagog, psycholog,
b) Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn, objawów i konsekwencji zaburzeń nastroju i odżywiania, zachowań autodestrukcyjnych i suicydalnych wśród młodzieży,</li> <li>– dostarczenie uczniom informacji o instytucjach udzielających pomocy psychologicznej i psychiatrycznej,</li> <li>– indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami,</li> <li>– objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie aktywności i angażowanie do dodatkowych zadań,</li> <li>– kierowanie do specjalistów,</li> <li>– pomoc w sytuacjach trudnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna),</li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem</p> <p>zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, rozmowy z uczniami i rodzicami</p>	wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele przedmiotów
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia wychowawcze - przyczyny i skutki stresu, reakcje w sytuacji stresowej,</li> <li>– warsztaty - metody radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	zajęcia wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów

<p>4. Zapobieganie współczesnym formom uzależnienia (środki psychoaktywne, zagrożenia związane z korzystaniem z urządzeń multimedialnych (cyberprzemoc, pornografia oraz uzależnienie od smartfona, internetu i gier).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza problemu: uzależnień od substancji psychoaktywnych i zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń multimedialnych,</li> <li>– informowanie rodziców o wynikach diagnoz,</li> <li>– dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat współczesnych form uzależnień, ich symptomach oraz instytucjach świadczących pomoc,</li> <li>– organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: umiejętności interpersonalnych, asertywności, bezpiecznego wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy i informacji, podejmowania decyzji, przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (np. papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, środki zastępcze), zagrożeń świata wirtualnego (cyberprzemoc, pornografia, uzależnienie od Internetu smartfona i gier komputerowych),</li> <li>– organizowanie spektakli profilaktycznych,</li> <li>– kierowanie rodziców i uczniów podejmujących ryzykowne zachowania do specjalistycznych instytucji.</li> <li>– <b>współpraca z oddziałem promocji zdrowia Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Szczecinie</b></li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze</p> <p>zebranie z rodzicami</p> <p>zajęcia wychowawcze i dydaktyczne</p> <p>indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami</p> <p>prelekcje prowadzone przez specjalistów z WSEE</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawca</p>
<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć oraz spotkań edukacyjnych ze specjalistami dotyczących profilaktyki zdrowotnej,</li> <li>– wycieczki, rajdy, szkolne i międzyszkolne zawody sportowe,</li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze</p> <p>zajęcia ze specjalistami</p> <p>wycieczki, rajdy, zawody</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, nauczyciele przedmiotów wychowawca, nauczyciele w-f</p>

**4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską. Ma poczucie przynależności narodowej.**

- uczeń ma poczucia tożsamości narodowej i szacunku do kultury i tradycji j, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic, dokonań poprzednich pokoleń,
- uczeń jest świadomy zagrożeń związanych ze zmianą klimatu i angażuje się w jego ochronę,
- uczeń aktywnie uczestniczy w poznawaniu swojego regionu i Polski,
- uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń życia , zdrowia lub mienia,
- ma wiedzę na temat zarządzania finansami,
- zna podstawowe przepisy prawa i jest świadom konsekwencji jego nieprzestrzegania.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Pogłębienie wiedzy z zakresu dziejów Ojczyzny w powiązaniu z historią powszechną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania ze świadkami historii,</li> <li>– organizowanie wyjazdów i wycieczek turystyczno- krajoznawczych do miejsc pamięci narodowej, miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym,</li> </ul>	zajęcia edukacyjne wycieczki	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
2. Pogłębienie wiedzy o symbolach narodowych i bohaterach Niepodległej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w obchodach świąt narodowych z udziałem sztandaru szkoły oraz uczniów III LO,</li> <li>– organizowanie uroczystości patriotycznych i rocznicowych,</li> <li>– organizacja i udział w konkursach, rajdach, debatach, wystawach, spotkaniach, przygotowywanie gazetek tematycznych,</li> <li>– uczestnictwo w organizowanych przez środowisko lokalne obchodach świąt narodowych i uroczystościach lokalnych,</li> <li>– współpraca z IPN, Muzeum Narodowym Przelomy,</li> <li>– lekcje tematyczne,</li> </ul>	apele, akademie  konkurs, rajd, debata, wystawa, spotkanie  zajęcia edukacyjne	wychowawca nauczyciele przedmiotów
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w rajdach pieszych,</li> <li>– udział w wycieczkach szkolnych po Polsce ,</li> <li>– udział w wymianie międzynarodowej,</li> <li>– udział w programach i projektach: współpraca z instytucjami edukacyjno-kulturalnymi</li> </ul>	rajd wycieczka „wymiana młodzieży” zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne	nauczyciele przedmiotów wychowawca
4. Ochrona środowiska i klimatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć z uczniami na temat degradacji i ochrony klimatu,</li> <li>– informowanie i zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach,</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	nauczyciele przedmiotów wychowawca SU
5. Przygotowywanie uczniów do dorosłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie zajęć z uczniami na temat:</li> <li>a) zarządzania budżetem domowym</li> <li>b) praw i obowiązków wynikających z osiągnięcia pełnoletniości</li> <li>c) równoważenia pracy/studiów z życiem osobistym</li> <li>d) Funkcjonowania w środowisku pracy/studiów</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	nauczyciele przedmiotów wychowawca pedagog, psycholog

**Uchwalony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną na posiedzeniu dnia 30.09.2025 r.**

## IX. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Legenda:

**Żółty** – Zmodyfikowany temat pod względem nazwy przy zachowaniu oryginalnej treści

**Zielony** – Nowy temat

Reszta tematów pozostała bez zmian, lub dokonano tylko zmiany kolejności ich występowania.

### Klasy I

1. „Poznajemy się” – integracja klasy.
2. Wybory samorządu klasowego.
3. Prawa człowieka i prawa dziecka.
4. Prawa i obowiązki ucznia III LO oraz Standardy Ochrony Małoletnich.
5. Savoir vivre w życiu codziennym i Internecie.
6. Jak przeciwdziałać Nienawiści w Internecie.
7. Umiejętność słuchania, rozmawiania i współpracy.
8. Asertywność – jak odmawiać, jak wyrażać swoje zdanie bez obrażania innych.
9. Tolerancja, empatia i szacunek.
10. Radzenie sobie z odrzuceniem i nieśmiałością oraz zapobieganie wykluczeniu.
11. Mniejszości i subkultury występujące w Polsce.
12. Konstrukttywne sposoby rozwiązywania konfliktów.
13. Motywacja wewnętrzna – czym jest i jak ją sobie wypracować.
14. Jak nie stracić dnia – nauka zarządzania czasem wolnym.
15. Jak ważny jest sen dla naszego życia.
16. Techniki skutecznego uczenia się.
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
18. Rozwiązywanie bieżących sytuacji i problemów wychowawczych. \*

### Klasy II

1. Stres – czym jest i jak sobie z nim radzić.
2. Trudny świat emocji - rozpoznajemy emocje.
3. Strach, lęk, fobie.
4. Autyzm, ADHD i inne zaburzenia rozwojowe.
5. Zachowania autodestrukcyjne - rozpoznawanie i zapobieganie.
6. Nomofobia, FOMO i uzależnienie od gier komputerowych.
7. Cyberprzemoc i jej konsekwencje (w Internecie nic nie ginie).
8. Choroby i problemy związane z niewłaściwym odżywianiem się.
9. Postawa wobec papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
10. Rodzaje, formy, skutki przemocy. Przemoc w rodzinie.
11. Choroby cywilizacyjne a styl życia.
12. Konformizm czy nonkonformizm?
13. Techniki manipulacji – jak je rozpoznawać i im przeciwdziałać.
14. Sztuczna inteligencja – korzyści i zagrożenia z niej płynące.
15. „Fake newsy” – na co uważać i jak weryfikować informacje z Internetu.
16. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
17. Moje zainteresowania zawodowe.
18. Rozwiązywanie bieżących sytuacji i problemów wychowawczych. \*

### **Klasy III**

1. Moje cele życiowe.
2. Wybór zawodu i dalszej drogi kształcenia.
3. Cele SMART.
4. Autorytet – kim jest i jak dobrze go wybrać.
5. Tworzenie pozytywnego obrazu własnej osoby.
6. Patriotyzm w dzisiejszych czasach. Czy jestem patriotą?
7. Zdrowy styl życia.
8. Diagnoza zachowań prozdrowotnych.
9. Cukier a zdrowie – fakty i mity.
10. Jak środowisko wpływa na moje życie.
11. Fakty i mity na temat klimatu.
12. Ochrona środowiska.
13. Jak żyć ekologicznie?
14. Altruizm.
15. Jak pomóc drugiej osobie – postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
16. „Być” czy „mieć”?
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
18. Rozwiązywanie bieżących sytuacji i problemów wychowawczych. \*

### **Klasy IV**

1. Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego.
2. Obraz własnej osoby – słabe i mocne strony.
3. Autoprezentacja.
4. Dorosłość i wiążące się z tym prawa i obowiązki.
5. Zarządzanie budżetem domowym – opłaty, podatki i inne koszty życia.
6. „Life-work balance” - równowaga między życiem zawodowym a prywatnym.
7. Funkcjonowanie w pracy i na studiach.
8. Prawa Autorskie i Plagiat.
9. Jak szukać wiarygodnych informacji i źródeł.
10. Jak się uczyć aby zdać? – Techniki uczenia się i zapamiętywania informacji.
11. Techniki Relaksacyjne i jak ich skutecznie używać.
12. Trudna sztuka zdawania egzaminu.
13. Podsumowanie czteroletniej pracy uczniów i wychowawcy.

\*Tematyka realizowana według potrzeb klasy

## **X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia),
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- zapisy na stronie internetowej szkoły,
- ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów,
- liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- analizę wyników klasyfikacji (postępy w nauce, ocena zachowania),
- procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji,
- liczbę zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych,
- liczbę uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych,
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel,
- ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.