

*„Rodzice i nauczyciele stanowią łuk i cięciwę,
A dziecko jest strzałą.
W zależności od tego, jaki jest ten łuk i cięciwa,
strzała poleci prosto do celu,
albo upadnie gdzieś byle jak.”*

Wojciech Eichelberger

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY



2024 - 2025

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany zgodnie z aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2019.1481 t.j. z dnia 2019.08.08),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2019.1148 t.j. z dnia 2019.06.19),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 z dnia 2012.08.30),
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U.2018.467 z dnia 2018.03.02),
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 z dnia 2015.06.18) ,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249 z dnia 2015.08.28),
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2019.502 z dnia 2019.03.15),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967 t.j. z dnia 2018.05.22),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U.2018.2137 t.j. z dnia 2018.11.14),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.2018.969 t.j. z dnia 2018.05.22),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2019.852 t.j. z dnia 2019.05.08),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2019.2182 t.j. z dnia 2019.11.12),
- Konwencja o Prawach Dziecka.

I. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka pełnią rodzice. Praca nauczycieli ma jedynie wspierać rodziców w procesie wychowania, kształtowania dojrzałej postawy życiowej uczniów umożliwiając im odnalezienie swojego miejsca w społeczeństwie. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnoz wewnętrznych (analizy diagnozy zagrożeń przeprowadzonej wśród uczniów klas pierwszych i ich rodziców w roku szkolnym 2024/2025),
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

II. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli III Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są nauczyciele i rodzice.

III. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- zapewnienie bezpieczeństwa biorącym udział w programie uczniom,
- poszanowanie ich godności i podmiotowości, zapewnienie dyskrecji,
- dostosowanie działań do wieku, poziomu rozwoju, potrzeb i ujawniających się problemów,
- wybór najskuteczniejszych form i metod oddziaływań,
- rzetelność informacji.

IV. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka

1. Niepowodzenia w nauce.
2. Trudności z adaptacją i nawiązywaniem relacji rówieśniczych.
3. Problemy emocjonalne i zdrowotne uczniów.
4. Nadużywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.

5. Problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych.
6. Cyberprzemoc.
7. Przemoc fizyczna i psychiczna.
8. Poczucie braku tolerancji ze strony rówieśników i nauczycieli.
9. Brak odporności na stres i niska samoocena.
10. Niski poziom umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi np. konfliktami.

Czynniki chroniące

1. Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole.
2. Dobre warunki do nauki.
3. Stworzenie warunków sprzyjających integracji w klasie.
4. Wypracowane regulaminy i procedury szkolne.
5. Niski poziom agresji.
6. Wsparcie nauczycieli i rodziców.
7. Uczestnictwo w zajęciach szkolnego koła sportowego.
8. Wzrost zaangażowania i świadomości znaczenia aktywności fizycznej w życiu.
9. Możliwość: rozwoju zainteresowań uczniów, uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach wspomagających, zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, pedagoga i psychologa.
11. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
12. Poczucie więzi ze szkołą, z rówieśnikami i zespołem klasowym.
13. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie, wolontariacie.

V. REKOMENDACJE Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,
- dążenie do ograniczania czasu spędzanego przy ekranach (telefon, komputer), uświadamianie uczniom konsekwencji i zagrożeń wynikających z nadużywania urządzeń elektronicznych
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, radzenia sobie ze stresem, umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, postawy prospołecznej,
- podejmowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo w sieci internetowej

- przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieńczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- reagowanie na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez ucznia,
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.
- kształtowanie tolerancji.

VI. CEL STRATEGICZNY

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

VII. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Rozwój intelektualny

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
4. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
5. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Rozwój społeczny

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, ich rozumienia i respektowania.
3. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania i efektywnej współpracy.
4. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.

Rozwój fizyczny

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym podkreślenie roli aktywności fizycznej.
2. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
3. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i aktywnego wypoczynku.

4. Zmiana fałszywych przekonań na temat środków psychoaktywnych i spożywania alkoholu.

Rozwój emocjonalny

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny, wzmacniania poczucia własnej wartości, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów i nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
3. Uwrażliwienie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
4. Kształcenie zdolności kontroli uczuć i emocji. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

Rozwój duchowy i moralny

1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Kształtowanie postawy tolerancji.
6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie, (plagiat).

VIII. CELE PRIORYTETOWE

1. Uczeń buduje prawidłowe relacje z innymi, potrafi współpracować z grupą.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
3. Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje trudne i niebezpieczne oraz konstruktywnie sobie z nimi poradzić.
4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską.

1. Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i aktywnie z nią współpracuje.

Efekty działań:

- uczeń ma poczucie przynależności do klasy, społeczności szkolnej,
- zna prawa człowieka, dziecka i ucznia,
- uczeń jest zaangażowany w życie klasy, bierze udział w przedsięwzięciach szkolnych,
- potrafi współpracować w grupie, doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za jej działania.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Integrowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno – rozrywkowym, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych: wzajemnemu poznawaniu się uczniów, sprawnej komunikacji interpersonalnej, przygotowywanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, - rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie wspierania i budowania relacji społecznych w klasie, 	zajęcia integracyjno-adaptacyjne, wycieczki zajęcia wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów
2. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole normami zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie i analiza zapisów w Statucie III LO dotyczących zachowania uczniów, - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat praw i obowiązków ucznia III LO, 	zajęcia wychowawcze zebrania z rodzicami	wychowawca
3. Rozwijanie samorządności i prezentowanie dokonań indywidualnych i grupowych.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego, - organizowanie i udział w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych (według kalendarza imprez szkolnych), - motywowanie uczniów do udział w konkursach, zawodach, szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, - nagradzanie uczniów za osiągnięcia, 	wybory SU zajęcia edukacyjne i wychowawcze,	opiekun SU wychowawca, n-le przedmiotów
4. Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i przedstawianie rodzicom i uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, 	zebrania z rodzicami,	wychowawca, n-le przedmiotów

pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych, - zachęcanie i stworzenie warunków młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych, 	zajęcia pozalekcyjne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	SU, nauczyciele, wychowawcy
---------------------------------	--	--	-----------------------------

2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować, jest asertywny.

Efekty działań:

- uczeń jest zmotywowany do nauki, systematycznie uczęszcza na zajęcia,
- uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- uczeń ma poczucie własnej wartości,
- uczeń potrafi się pozytywnie zaprezentować,
- uczeń potrafi przezwyciężać niepowodzenia w nauce.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, - nagradzanie uczniów za postęp, rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, zaangażowanie, - prowadzenie zajęć z uczniami na temat planowania nauki i gospodarowania czasem, - przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań, - modyfikowanie programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. 	zajęcia edukacyjne i wychowawcze,	n-le przedmiotów, wychowawca
2. Poznanie i stosowanie różnych metod uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć na temat: <ol style="list-style-type: none"> a) test wielorakiej inteligencji, b) style uczenia się, c) nowoczesne techniki zapamiętywania, 	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog

<p>3. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego porażką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy, diagnozy, porady i konsultacje z uczniami mającymi trudności dydaktyczne, - porady i konsultacje z rodzicami uczniów, - kierowanie do specjalistów, - analizowanie opinii psychologiczno – pedagogicznych i dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów, - obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z trudnościami, - obserwowanie trudnych zachowań uczniów oraz problemów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, po powrocie z nauczanie zdalnego, podejmowanie interwencji we współpracy z rodzicami i pracownikami PPP Nr 2. 	<p>rozmowy z uczniami</p> <p>rozmowy z rodzicami</p> <p>spotkania zespołu ds. ppp</p> <p>zajęcia edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>wychowawca, pedagog, n-le przedmiotów, psycholog</p> <p>zespół ds. ppp</p> <p>wychowawca, n-le przedmiotów, pedagog, psycholog</p>
<p>5. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie i diagnozowanie absencji na zajęciach edukacyjnych, - modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania mająca na celu stworzenie silniejszych relacji pomiędzy ocenianiem a frekwencją na zajęciach, - indywidualne konsultacje i porady dla rodziców uczniów o wysokiej absencji, - indywidualne, interwencyjne i motywujące rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem, - zawieranie kontraktów z uczniami zobowiązujących do systematycznego uczęszczania na lekcje, - nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję, - udzielanie kar uczniom za nieobecności nieusprawiedliwione (zgodnie ze Statutem), 	<p>zajęcia edukacyjne i wychowawcze, spotkania zespołów przedmiotowych</p> <p>rozmowy z rodzicami</p> <p>rozmowy z uczniami</p> <p>zajęcia wychowawcze</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>zespół przedmiotowy</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca</p>
<p>6. Rozwijanie samoświadomości i poznawanie własnego ja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacja młodzieży w zakresie: budowania systemu wartości, poczucia własnej wartości, świadomości mocnych i słabych stron, konformizmu i nonkonformizmu, przyjmowania krytyki i odmowy, 	<p>zajęcia edukacyjne i wychowawcze</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów</p>

7. Poznanie zasad i ćwiczenie umiejętności autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami na temat autoprezentacji, - przygotowywanie i prezentowanie: programów artystycznych z okazji uroczystości i imprez klasowych, szkolnych, projektów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, 	<p>zajęcia edukacyjne i wychowawcze</p> <p>uroczystości szkolne, apele</p> <p>zajęcia edukacyjne</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca</p> <p>wychowawca, n-le przedmiotów</p>
8. Kształtowanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, tematyczne lekcje wychowawcze na temat zasad kulturalnego zachowania (savoir vivre), 	<p>zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów</p>
9. Planowanie własnego rozwoju i kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z pracownikami z PPP nr 2, Młodzieżowego Biura Pracy, - przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat: zainteresowań, umiejętności, systemu wartości i ich wpływu na wybór zawodu i kierunku dalszego kształcenia, - zapraszanie na spotkania z młodzieżą przedstawicieli różnych zawodów, - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni. 	<p>zajęcia wychowawcze i edukacyjne</p>	<p>wychowawca, psycholog, pedagog</p>

3. Uczeń zna i umie konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych: z wyrażaniem emocji, stresem, zaburzeniami nastroju. Dbaj o swoje zdrowie.

- uczeń ma świadomość przeżywanych emocji i uczuć,
- uczeń potrafi konstruktywnie wyrażać emocje i uczucia,
- uczeń potrafi odmawiać i wyrażać swoje zdanie w sposób akceptowany społecznie,
- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- uczeń potrafi rozpoznać zaburzenia nastroju i zwrócić się o pomoc,
- uczeń ma świadomość właściwych postaw prozdrowotnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji i uczuć w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> – psychoedukacja (ćwiczenie właściwego wyrażania i reagowania na krytykę i opinie innych, nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, umiejętności samokontroli i samoakceptacji, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych), – prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, agresją i przemocą, – indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami, 	zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, rozmowy z uczniami i rodzicami	wychowawca, pedagog, psycholog,
2. Kształtowanie postawy asertywnej	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie asertywności (nabywanie umiejętności odmawiania, wyrażania swoich poglądów w sposób akceptowany społecznie). 	zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	wychowawca, pedagog, psycholog,
3. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn, objawów i konsekwencji zaburzeń nastroju(nerwic, depresji) i jedzenia, zachowań suicydalnych wśród młodzieży, – dostarczenie uczniom informacji o instytucjach udzielających wsparcia i pomocy psychologicznej i psychiatrycznej, – indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami, – objęcie wsparciem osoby nieśmiałe i wycofane, docenianie aktywności i angażowanie do dodatkowych zadań, – kierowanie do specjalistów, – pomoc w sytuacjach trudnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna), 	zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, rozmowy z uczniami i rodzicami	wychowawca, pedagog, psycholog, wychowawca, n-le przedmiotów

3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia wychowawcze - przyczyny i skutki stresu, reakcje w sytuacji stresowej, – warsztaty - metody radzenia sobie ze stresem, 	zajęcia wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów
4. Zapobieganie współczesnym formom uzależnienia (środki psychoaktywne, zagrożenia związane z korzystaniem z urządzeń multimedialnych (fonoholizm, uzależnienie od internetu i gier, cyberprzemoc, pornografia).	<ul style="list-style-type: none"> – diagnoza problemu: uzależnień od substancji psychoaktywnych i zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń multimedialnych, – informowanie rodziców o wynikach diagnoz, – dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat współczesnych form uzależnień, ich symptomach oraz instytucjach świadczących pomoc, – organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: umiejętności interpersonalnych, asertywności, bezpiecznego wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy i informacji, podejmowania decyzji, przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (np. papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, środki zastępcze), zagrożeń świata wirtualnego (cyberprzemoc, pornografia, fonoholizm, uzależnienie od gier i szkodliwe korzystanie z sieci Internet), – organizowanie spektakli profilaktycznych, – kierowanie rodziców i uczniów podejmujących ryzykowne zachowania do specjalistycznych instytucji. 	<p>zajęcia wychowawcze</p> <p>zebranie z rodzicami</p> <p>zajęcia wychowawcze i dydaktyczne</p> <p>indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog n-le przedmiotów</p> <p>pedagog, psycholog</p>
5. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć oraz spotkań edukacyjnych ze specjalistami dotyczących profilaktyki zdrowotnej, – wycieczki, rajdy, szkolne i międzyszkolne zawody sportowe, 	zajęcia wychowawcze zajęcia ze specjalistami wycieczki, rajdy, zawody	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, n-le przedmiotów wychowawca, n-le w-f</p>

4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską. Ma poczucie przynależności narodowej.

- uczeń ma poczucia tożsamości narodowej i szacunku do kultury i tradycji j, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic, dokonań poprzednich pokoleń,
- uczeń jest świadomy zagrożeń związanych ze zmianą klimatu i angażuje się w jego ochronę,
- uczeń aktywnie uczestniczy w poznawaniu swojego regionu i Polski,

- uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń życia ,zdrowia lub mienia,
- ma wiedzę na temat zarządzania finansami,
- zna podstawowe przepisy prawa i jest świadom konsekwencji jego nieprzestrzegania.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Pogłębienie wiedzy z zakresu dziejów Ojczyzny w powiązaniu z historią powszechną.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania ze świadkami historii, – organizowanie wyjść i wycieczek turystyczno- krajoznawczych do miejsc pamięci narodowej, miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym, 	zajęcia edukacyjne wycieczki	wychowawca, n-le przedmiotów
2. Pogłębienie wiedzy o symbolach narodowych i bohaterach Niepodległej.	<ul style="list-style-type: none"> – udział w obchodach świąt narodowych z udziałem sztandaru szkoły oraz uczniów III LO, – organizowanie uroczystości patriotycznych i rocznicowych, – organizacja i udział w konkursach, rajdach, debatach, wystawach, spotkaniach, przygotowywanie gazetek tematycznych, – uczestnictwo w organizowanych przez środowisko lokalne obchodach świąt narodowych i uroczystościach lokalnych, – współpraca z IPN, Muzeum Narodowym Przełomy, – lekcje tematyczne, 	apele, akademie konkurs, rajd, debata, wystawa, spotkanie zajęcia edukacyjne	wychowawca n-le przedmiotów
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości ,otwartości i tolerancji wobec innych kultur .	<ul style="list-style-type: none"> – udział w rajdach pieszych, – udział w wycieczkach szkolnych po Polsce , – udział w wymianie międzynarodowej, – udział w programach i projektach: współpraca z instytucjami edukacyjno-kulturalnymi 	rajd wycieczka „wymiana młodzieży” zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne	n-le przedmiotów wychowawca
4. Ochrona środowiska i klimatu	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć z uczniami na temat degradacji i ochrony klimatu, – informowanie i zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach, 	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	n-le przedmiotów wychowawca SU

na posiedzeniu dnia 26.09.2004 r.

**Zaopiniowany przez Radę Rodziców
na posiedzeniu dnia 26.09.2024 r.**

IX. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH -

Klasy I

1. „Poznajemy się” – integracja klasy.
2. Wybory samorządu klasowego.
3. Prawa człowieka i prawa dziecka.
4. Prawa i obowiązki ucznia IIILO.
5. Asertywność – jak odmawiać, jak wyrażać swoje zdanie bez obrażania innych.
6. Savoir vivre na co dzień.
7. Co począć z wulgaryzmami?
8. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
9. Co to jest stres i kiedy mi zagraża?
10. Siedziolizm, fonolizm, uzależnienie od gier komputerowych.
11. Cyberprzemoc i jej konsekwencje (w Internecie nic nie ginie).
12. Prawa autorskie i plagiat.
13. Jak chronić środowisko?
14. Choroby i problemy związane z niewłaściwym odżywianiem się.
15. Postawa wobec papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
16. Na czym polega uzależnienie i pomoc osobom uzależnionym?
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
18. Rozwiązywanie bieżących sytuacji i problemów wychowawczych. *

Klasy II

1. Umiejętność słuchania i rozmawiania.
2. Tolerancja i empatia (wobec wszelkich odmienności, także płciowych).
3. Trudny świat emocji - rozpoznajemy emocje.
4. Sposoby na stres.
5. Konstrukttywne sposoby rozwiązywania konfliktów.
6. Czy jestem asertywny?
7. Radzenie sobie z odrzuceniem i nieśmiałością.
8. Rodzaje, formy, skutki przemocy. Przemoc w rodzinie.
9. „Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji. i zachowaniom samobójczym?
10. Moje relacje z rówieśnikami i ich wpływ na funkcjonowanie społeczne.
11. Wpływ samooceny na zachowanie człowieka.
12. Czy jestem odpowiedzialny?
13. Choroby cywilizacyjne a styl życia.
14. Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój chorób cywilizacyjnych.
15. Ja a środowisko.
16. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
17. Moje zainteresowania zawodowe.
18. Rozwiązywanie bieżących sytuacji i problemów wychowawczych. *

Klasy III

1. Moje cele życiowe.
2. Wartości ważne w moim życiu a wartości przedstawiane przez media.
3. Poszukiwanie autorytetu moralnego.
4. Wartości a wybór zawodu i dalszej drogi kształcenia.
5. Wpływ samooceny na kształtowanie poczucia własnej wartości.
6. Moja motywacja do nauki.

7. Wyznaczanie celu i zarządzanie czasem.
8. Etapy podejmowania decyzji.
9. Podejmowanie decyzji zawodowych.
10. Problemy zdrowotne.
11. Kontrola emocji wyznacznikiem dojrzałości.
12. Moje sposoby na konflikty?
13. Jak radzić sobie z manipulacją?
14. Patriotyzm w dzisiejszych czasach. Czy jestem patriotą?
15. Diagnoza zachowań prozdrowotnych.
16. Zgubne pokusy współczesnego świata.
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
18. Rozwiązywanie bieżących sytuacji i problemów wychowawczych. *

Klasy IV

1. Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego.
2. Autoprezentacja.
3. Obraz własnej osoby – słabe i mocne strony.
4. Trudna sztuka zdawania egzaminu.
5. Jak się uczyć aby zdać?
6. Zdrowy styl życia.
7. Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?
8. Relaksacja lekiem na zbyt wysoki poziom stresu.
9. Choroby cywilizacyjne a styl życia.
10. Moje przekonania i stereotypowe myślenia na temat środków psychoaktywnych.
11. Konformizm czy nonkonformizm?
12. „Być” czy „mieć”?
13. Podsumowanie czteroletniej pracy uczniów i wychowawcy.

*Tematyka realizowana według potrzeb klasy

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia),
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- zapisy na stronie internetowej szkoły,
- ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów,
- liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- analizę wyników klasyfikacji (postępy w nauce, ocena zachowania),
- procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji,
- liczbę zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych,
- liczbę uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych,
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel,
- ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.