

*„Rodzice i nauczyciele stanowią łuk i cięciwę,  
A dziecko jest strzałą.  
W zależności od tego, jaki jest ten łuk i cięciwa,  
strzała poleci prosto do celu,  
albo upadnie gdzieś byle jak.”*

Wojciech Eichelberger

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

---



**2022 - 2023**

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany zgodnie z aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.2019.1481 t.j. z dnia 2019.08.08),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2019.1148 t.j. z dnia 2019.06.19),
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012.977 z dnia 2012.08.30),
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U.2018.467 z dnia 2018.03.02),
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015.843 z dnia 2015.06.18) ,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249 z dnia 2015.08.28),
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2019.502 z dnia 2019.03.15),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967 t.j. z dnia 2018.05.22),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz.U.2018.2137 t.j. z dnia 2018.11.14),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U.2018.969 t.j. z dnia 2018.05.22),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2019.852 t.j. z dnia 2019.05.08),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2019.2182 t.j. z dnia 2019.11.12),
- Konwencja o Prawach Dziecka.

## **I. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka pełnią rodzice. Praca nauczycieli ma jedynie wspierać rodziców w procesie wychowania, kształtowania dojrzałej postawy życiowej uczniów umożliwiającej im odnalezienie swojego miejsca w społeczeństwie. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnoz wewnętrznych (analizy diagnozy zagrożeń przeprowadzonej wśród uczniów klas pierwszych i ich rodziców w roku szkolnym 2022/23),
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **II. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU**

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli III Liceum Ogólnokształcącego w Szczecinie. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są nauczyciele i rodzice.

## **III. ZASADY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

- zapewnienie bezpieczeństwa biorącym udział w programie uczniom,
- poszanowanie ich godności i podmiotowości, zapewnienie dyskrecji,
- dostosowanie działań do wieku, poziomu rozwoju, potrzeb i ujawniających się problemów,
- wybór najskuteczniejszych form i metod oddziaływań,
- rzetelność informacji.

## **IV. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

### **Czynniki ryzyka**

1. Brak motywacji do nauki.
2. Niepowodzenia w nauce.
3. Trudności z adaptacją i nawiązywaniem relacji rówieśniczych.
4. Problemy emocjonalne uczniów.

5. Nadużywanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych.
6. Problematiczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych.
7. Cyberprzemoc i pornografia.
8. Przemoc fizyczna i psychiczna.
9. Problemy zdrowotne.
10. Brak odporności na stres i niska samoocena.

### **Czynniki chroniące**

1. Wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole.
2. Dobre warunki do nauki.
3. Stworzenie warunków sprzyjających integracji w klasie.
4. Wypracowane regulaminy i procedury szkolne.
5. Niski poziom agresji.
6. Zainteresowanie nauką szkolną.
7. Wsparcie nauczycieli.
8. Uczestnictwo w zajęciach szkolnego koła sportowego.
9. Wzrost zaangażowania i świadomości znaczenia aktywności fizycznej w życiu.
10. Możliwość: rozwoju zainteresowań uczniów, uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach wspomagających, zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
11. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, pedagoga i psychologa.
12. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
13. Poczucie więzi ze szkołą, z rówieśnikami i zespołem klasowym.
14. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie, wolontariacie.

### **V. REKOMENDACJE Z DIAGNOZY CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, postawy prospołecznej,
- podejmowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo w sieci internetowej

- przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- reagowanie na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez ucznia,
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.
- kształtowanie tolerancji.

## **VI. CEL STRATEGICZNY**

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

## **VII. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

### **Rozwój intelektualny**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
4. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
5. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Rozwój społeczny**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, ich rozumienie i respektowanie.
3. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania i efektywnej współpracy.
4. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.

### **Rozwój fizyczny**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
3. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i aktywnego wypoczynku.
4. Zmiana fałszywych przekonań na temat środków psychoaktywnych i spożywania alkoholu.

### **Rozwój emocjonalny**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny, wzmacniania poczucia własnej wartości, rozwiązywania konfliktów i nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
3. Uwrażliwienie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
4. Kształcenie zdolności kontroli uczuć i emocji. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

### **Rozwój duchowy i moralny**

1. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie, (plagiat).

## **VIII. CELE PRIORYTETOWE**

1. Uczeń buduje prawidłowe relacje z innymi, potrafi współpracować z grupą.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
3. Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje trudne i niebezpieczne oraz konstruktywnie sobie z nimi poradzić.
4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską.

**1. Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i aktywnie z nią współpracuje.**

Efekty działań:

- uczeń ma poczucie przynależności do klasy, społeczności szkolnej,
- zna prawa człowieka, dziecka i ucznia,
- uczeń jest zaangażowany w życie klasy, bierze udział w przedsięwzięciach szkolnych,
- potrafi współpracować w grupie, doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za jej działania.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Integrowanie zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno – rozrywkowym,</li> <li>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych: wzajemnemu poznawaniu się uczniów, sprawnej komunikacji interpersonalnej, przygotowywanie uroczystości i imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie wspierania i budowania relacji społecznych w klasie,</li> </ul>	zajęcia integracyjno-adaptacyjnych  wycieczki  zajęcia wychowawcze	wychowawca, pedagog  wychowawca, nauczyciele przedmiotów  wychowawca pedagog, psycholog
2. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole normami zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie i analiza zapisów w Statucie III LO dotyczących zachowania uczniów,</li> <li>- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat praw i obowiązków ucznia III LO,</li> </ul>	zajęcia wychowawcze zebranie z rodzicami	wychowawca
3. Rozwijanie samorządności i prezentowanie dokonań indywidualnych i grupowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i udział w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych (według kalendarza imprez szkolnych),</li> <li>- udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach, szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach,</li> <li>- nagradzanie uczniów za osiągnięcia,</li> </ul>	wybory SU  zajęcia edukacyjne	n-le przedmiotów, wychowawca  opiekun SU  n-le przedmiotów,

		i wychowawcze,	wychowawca
4. Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie i przedstawianie rodzicom i uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,</li> <li>- motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych,</li> <li>- zachęcanie i stworzenie warunków młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie, działalności w młodzieżowych organizacjach samorządowych,</li> </ul>	zebrania z rodzicami, zajęcia pozalekcyjne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	n-le przedmiotów wychowawca n-le przedmiotów SU, nauczyciele, wychowawcy



## 2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Efekty działań:

- uczeń jest zmotywowany do nauki, systematycznie uczęszcza na zajęcia,
- uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- uczeń ma poczucie własnej wartości,
- uczeń potrafi się pozytywnie zaprezentować,
- uczeń potrafi przezwyciężać niepowodzenia w nauce.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Motywowanie uczniów do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami,</li> <li>- nagradzanie uczniów za postęp, rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, zaangażowanie,</li> <li>- prowadzenie zajęć z uczniami na temat planowania nauki i gospodarowania czasem,</li> <li>- przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań,</li> <li>- modyfikowanie programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze,	n-le przedmiotów, wychowawca
2. Poznanie i stosowanie różnych metod uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie zajęć na temat: „ Jak się uczyć?”</li> <li>a) test wielorakiej inteligencji,</li> <li>b) style uczenia się,</li> <li>c) nowoczesne techniki zapamiętywania,</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawcy, pedagog, psycholog
3. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne rozmowy, diagnozy, porady i konsultacje z uczniami mającymi trudności dydaktyczne,</li> <li>- konsultacje z rodzicami uczniów,</li> <li>- kierowanie do specjalistów,</li> <li>- analizowanie opinii psychologiczno – pedagogicznych i dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów,</li> <li>- obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów</li> </ul>	rozmowy z uczniami rozmowy z rodzicami spotkania zespołu ds. ppp	wychowawca, pedagog, n-le przedmiotów, psycholog wychowawca, pedagog, psycholog zespół ds. ppp

4. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego porażką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z trudnościami,</li> <li>- obserwowanie trudnych zachowań uczniów oraz problemów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, po powrocie z nauczanie zdalnego, podejmowanie interwencji we współpracy z rodzicami i pracownikami PPP Nr 2.</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawca, n-le przedmiotów, pedagog, psycholog
5. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie i diagnozowanie absencji na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>- modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania mająca na celu stworzenie silniejszych relacji pomiędzy ocenianiem a frekwencją na zajęciach,</li> <li>- indywidualne konsultacje i porady dla rodziców uczniów o wysokiej absencji,</li> <li>- indywidualne, interwencyjne i motywujące rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem,</li> <li>- zawieranie kontraktów z uczniami zobowiązujących do systematycznego uczęszczania na lekcje,</li> <li>- nagradzanie uczniów za wysoką frekwencją,</li> <li>- udzielanie kar uczniom za nieobecności nieusprawiedliwione (zgodnie ze Statutem),</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze,  spotkania zespołów przedmiotowych  rozmowy z rodzicami  rozmowy z uczniami  zajęcia wychowawcze	pedagog, psycholog  zespół przedmiotowy  wychowawca, pedagog, psycholog  pedagog, psycholog  wychowawca
6. Rozwijanie samoświadomości i poznawanie własnego ja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychoedukacja młodzieży w zakresie: budowania systemu wartości, poczucia własnej wartości, świadomości mocnych i słabych stron, konformizmu i nonkonformizmu, przyjmowania krytyki i odmowy,</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów
7. Poznanie zasad i ćwiczenie umiejętności autoprezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania ze specjalistami na temat autoprezentacji,</li> <li>- przygotowywanie i prezentowanie: programów artystycznych z okazji uroczystości i imprez klasowych, szkolnych, projektów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych,</li> </ul>	zajęcia edukacyjne i wychowawcze  uroczystości szkolne, apele zajęcia edukacyjne	pedagog, psycholog, wychowawca  wychowawca, n-le przedmiotów
8. Kształtowanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne, tematyczne lekcje wychowawcze na temat zasad kulturalnego zachowania (savoir vivre),</li> </ul>	zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne	wychowawca, pedagog, n-le przedmiotów

9. Planowanie własnego rozwoju i kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z pracownikami z PPP nr 2, Młodzieżowego Biura Pracy,</li> <li>- przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat: zainteresowań, umiejętności, systemu wartości i ich wpływu na wybór zawodu i kierunku dalszego kształcenia,</li> <li>- zapraszanie na spotkania z młodzieżą przedstawicieli różnych zawodów,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni.</li> </ul>	zajęcia wychowawcze i edukacyjne	wychowawca, psycholog, pedagog
---	--	----------------------------------	--------------------------------

**3. Uczeń zna i umie konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych: z wyrażaniem emocji, stresem, zaburzeniami nastroju. Dbą o swoje zdrowie.**

- uczeń ma świadomość przeżywanych emocji i uczuć,
- uczeń potrafi konstruktywnie wyrażać emocje i uczucia,
- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- uczeń potrafi rozpoznać zaburzenia nastroju i zwrócić się o pomoc,
- uczeń ma świadomość właściwych postaw prozdrowotnych.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji i uczuć w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychoedukacja (ćwiczenie właściwego wyrażania i reagowania na krytykę i opinie innych, nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, umiejętności samokontroli i samoakceptacji, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych),</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, agresją i przemocą</li> <li>- indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami,</li> </ul>	zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, rozmowy z uczniami i rodzicami	wychowawca pedagog psycholog
2. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn, objawów i konsekwencji zaburzeń nastroju (nerwic, depresji) i jedzenia, zachowań suicydalnych wśród młodzieży,</li> </ul>		wychowawca, pedagog,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie uczniom informacji o instytucjach udzielających wsparcia i pomocy psychologicznej i psychiatrycznej,</li> <li>- indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami,</li> <li>- objęcie wsparciem osoby nieśmiałe i wycofane, docenianie aktywności i angażowanie do dodatkowych zadań,</li> <li>- kierowanie do specjalistów,</li> <li>- pomoc w sytuacjach trudnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna),</li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem</p> <p>zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, rozmowy z uczniami rozmowy z uczniami i rodzicami</p>	<p>psycholog, wychowawca, pedagog</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog wychowawca, n-le przedmiotów</p>
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze - przyczyny i skutki stresu, reakcje w sytuacji stresowej,</li> <li>- warsztaty - metody radzenie sobie ze stresem,</li> </ul>	zajęcia wychowawcze	wychowawca, pedagog, psycholog, n-le przedmiotów
4. Zapobieganie współczesnym formom uzależnienia (środki psychoaktywne, zagrożenia związane z korzystaniem z urządzeń multimedialnych (fonoholizm, uzależnienie od internetu i gier, cyberprzemoc, pornografia).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza problemu: uzależnień od substancji psychoaktywnych i zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń multimedialnych,</li> <li>- informowanie rodziców o wynikach diagnoz,</li> <li>- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat współczesnych form uzależnień, ich symptomach oraz instytucjach świadczących pomoc,</li> <li>- organizowanie i prowadzenie zajęć na temat: umiejętności interpersonalnych, asertywności, bezpiecznego wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie zdobywania wiedzy i informacji, podejmowania decyzji, przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (np. papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki, środki zastępcze), zagrożeń świata wirtualnego (cyberprzemoc, pornografia, fonoholizm, uzależnienie od gier i szkodliwe korzystanie z sieci Internet),</li> <li>- organizowanie spektakli profilaktycznych,</li> <li>- kierowanie rodziców i uczniów podejmujących ryzykowne zachowania do specjalistycznych instytucji.</li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze</p> <p>zebranie z rodzicami</p> <p>zajęcia wychowawcze i dydaktyczne</p> <p>indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog n-le przedmiotów</p> <p>pedagog, psycholog</p>

5. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizacja programu profilaktycznego „ARS, czyli jak dbać o miłość?” (alkohol i inne substancje psychoaktywne),</li> <li>– organizowanie zajęć oraz spotkań edukacyjnych ze specjalistami dotyczących profilaktyki zdrowotnej,</li> <li>– wycieczki, rajdy, szkolne i międzyszkolne zawody sportowe,</li> </ul>	<p>zajęcia wychowawcze, wdzwr</p> <p>zajęcia ze specjalistami wycieczki, rajdy, zawody</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, n-le przedmiotów wychowawca, n-le w-f</p>
6. Profilaktyka COVID 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie i wdrażanie uczniów w procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, w zależności od aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju.</li> </ul>	zajęcia wychowawczo - dydaktyczne	wychowawca n-le przedmiotów pracownicy szkoły

#### 4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską . Ma poczucie przynależności narodowej.

- uczeń ma poczucia tożsamości narodowej i szacunku do kultury i tradycji j, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic, dokonań poprzednich pokoleń,
- uczeń jest świadomy zagrożeń związanych ze zmianą klimatu i angażuje się w jego ochronę,
- uczeń aktywnie uczestniczy w poznawaniu swojego regionu i Polski,
- uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń życia ,zdrowia lub mienia,
- ma wiedzę na temat zarządzania finansami,
- zna podstawowe przepisy prawa i jest świadom konsekwencji jego nieprzestrzegania.

Zadanie	Sposób realizacji	Przedmiot, zajęcia	Osoba odpowiedzialna
1. Pogłębienie wiedzy z zakresu dziejów Ojczyzny w powiązaniu z historią powszechną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania ze świadkami historii,</li> <li>– organizowanie wyjść i wycieczek turystyczno- krajoznawczych do miejsc pamięci narodowej, miejsc o szczególnym znaczeniu historycznym,</li> </ul>	<p>zajęcia edukacyjne</p> <p>wycieczki</p>	<p>n-le przedmiotów</p> <p>wychowawca</p>
2. Pogłębienie wiedzy o symbolach narodowych i bohaterach Niepodległej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w obchodach świąt narodowych z udziałem sztandaru szkoły oraz uczniów III LO,</li> <li>– organizowanie uroczystości patriotycznych i rocznicowych,</li> <li>– organizacja i udział w konkursach, rajdach, debatach, wystawach, spotkaniach, przygotowywanie gazetek tematycznych,</li> <li>– uczestnictwo w organizowanych przez środowisko lokalne obchodach świąt narodowych i uroczystościach lokalnych,</li> <li>– współpraca z IPN, Muzeum Narodowym Przełomy,</li> <li>– lekcje tematyczne,</li> </ul>	<p>apele, akademie</p> <p>konkurs, rajd, debata, wystawa, spotkanie</p> <p>zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawca</p> <p>n-le przedmiotów</p>
3. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości ,otwartości i tolerancji wobec innych kultur .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w rajdach pieszych,</li> <li>– udział w wycieczkach szkolnych po Polsce ,</li> <li>– udział w wymianie międzynarodowej,</li> </ul>	<p>rajd</p> <p>wycieczka</p> <p>„wymiana młodzieży”</p> <p>zajęcia edukacyjne</p>	<p>n-le przedmiotów</p>

	– udział w programach i projektach: współpraca z instytucjami edukacyjno -kulturalnymi	i pozalekcyjne	wychowawca
4. Ochrona środowiska i klimatu	– prowadzenie zajęć z uczniami na temat degradacji i ochrony klimatu,* – informowanie i zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięciach,	zajęcia edukacyjne i wychowawcze	n-le przedmiotów wychowawca SU

**Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną  
na posiedzeniu 29.09.2022 r.**

**Zaopiniowany przez Radę Rodziców  
na posiedzeniu 30.09.2022 r.**

## **IX. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH -**

### **Klasy I**

1. „Poznajemy się” – integracja klasy.
2. Wybory samorządu klasowego.
3. Prawa człowieka i prawa dziecka.
4. Prawa i obowiązki ucznia IIILO.
5. Savoir vivre na co dzień.
6. Co począć z wulgaryzmami?
7. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
8. Co to jest stres i kiedy mi zagraża?
9. Sieciolizm, fonolizm, uzależnienie od gier komputerowych, cyberprzemoc i jej konsekwencje.
10. Prawa autorskie i plagiat.
11. Jak chronić środowisko?
12. Choroby i problemy związane z niewłaściwym odżywianiem się.
13. Postawa wobec papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
14. Na czym polega uzależnienie i pomoc osobom uzależnionym?
15. Moje zainteresowania zawodowe.
16. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
17. Szkolne procedury bezpieczeństwa w czasie epidemii koronawirusa COVID 19 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)

### **Klasy II**

1. Umiejętność słuchania i rozmawiania.
2. Tolerancja i empatia.
3. Trudny świat emocji - rozpoznajemy emocje.
4. Sposoby na stres.
5. Konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów.
6. Czy jestem asertywny?
7. Radzenie sobie z odrzuceniem i nieśmiałością.
8. Rodzaje, formy, skutki przemocy. Przemoc w rodzinie.
9. „Witaj smutku” – jak przeciwdziałać depresji i zachowaniom samobójczym?
10. Moje relacje z rówieśnikami i ich wpływ na funkcjonowanie społeczne.
11. Wpływ samooceny na zachowanie człowieka.
12. Czy jestem odpowiedzialny?
13. Choroby cywilizacyjne a styl życia.
14. Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój chorób cywilizacyjnych.
15. Ja a środowisko.
16. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
17. Szkolne procedury bezpieczeństwa w czasie epidemii koronawirusa COVID 19 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju).



## Klasy III

1. Szkolne procedury bezpieczeństwa w czasie epidemii koronawirusa COVID 19.
2. Moje cele życiowe.
3. Wartości ważne w moim życiu a wartości przedstawiane przez media.
4. Poszukiwanie autorytetu moralnego.
5. Wartości a wybór zawodu i dalszej drogi kształcenia.
6. Wpływ samooceny na kształtowanie poczucia własnej wartości.
7. Moja motywacja do nauki.
8. Wyznaczanie celu i zarządzanie czasem.
9. Etapy podejmowania decyzji.
10. Podejmowanie decyzji zawodowych.
11. Kontrola emocji wyznacznikiem dojrzałości.
12. Moje sposoby na konflikty?
13. Jak radzić sobie z manipulacją?
14. Patriotyzm w dzisiejszych czasach. Czy jestem patriotą?
15. Diagnoza zachowań prozdrowotnych.
16. Zgubne pokusy współczesnego świata.
17. Oceniamy swoje zachowanie i wyniki w nauce.
18. Szkolne procedury bezpieczeństwa w czasie epidemii koronawirusa COVID 19 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju)

## Klasy IV

1. Zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego.
2. Autoprezentacja.
3. Obraz własnej osoby – słabe i mocne strony.
4. Trudna sztuka zdawania egzaminu.
5. Jak się uczyć aby zdać?
6. Zdrowy styl życia.
7. Co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu?
8. Relaksacja lekiem na zbyt wysoki poziom stresu.
9. Choroby cywilizacyjne a styl życia.
10. Moje przekonania i stereotypowe myślenia na temat środków psychoaktywnych.
11. Konformizm czy nonkonformizm?
12. „Być” czy „mieć”?
13. Podsumowanie czteroletniej pracy uczniów i wychowawcy.
14. Szkolne procedury bezpieczeństwa w czasie epidemii koronawirusa COVID 19 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju).

## X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia),
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- zapisy na stronie internetowej szkoły,
- ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów,
- liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- analizę wyników klasyfikacji (postępy w nauce, ocena zachowania),
- procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji,
- liczbę zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych,
- liczbę uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych,
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel,
- ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.